**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Аналитическая часть** |  |
| 1.1. | Общие сведения об общеобразовательном учреждении. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности |  |
| 1.2. | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 1.3. | Оценка системы управления организации | 5 |
| 1.4. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 5 |
| 1.5. | Оценка организации учебного процесса | 18 |
| 1.6. | Оценка востребованности выпускников | 19 |
| 1.7. | Оценка качества кадрового обеспечения | 20 |
| 1.8. | Оценка учебно-методического обеспечения | 23 |
| 1.9. | Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 23 |
| 1.10. | Оценка материально-технической базы | 25 |
| 1.11. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 25 |
|  |  |  |
| **II.** | **Результаты анализа показателей деятельности**  **МКОУ «СШ №17»** | |
| 2.1. | Показатели деятельности МКОУ «СШ №17» | 26 |
| 2.2. | Анализ показателей деятельности МКОУ «СШ №17» | 30 |

**I. Аналитическая часть**

* 1. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (учреждения) в соответствии с Уставом | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17» г. Палласовки Волгоградской области |
| Юридический адрес | 404264, Волгоградская область, г. Палласовка,  ул. Коммунистическая, д. 10 |
| Телефон | 8(4492)6-16-38, 6-15-96 |
| Факс | (84492) 6-52-64 |
| E-mail | pal.schooll7 @ mail.ru |
| Сайт |  |
| Учредитель | Комитет по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области |
| Устав принят |  |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе | 1023405165376 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 475 от 22 марта 2012 г.  Действует бессрочно |
| Перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии) | Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование |
| Свидетельство государственной аккредитации | №147 от 20 июня 2014 г.  Действует до 20 июня 2026 г. |
| Режим работы учреждения | Понедельник – суббота с 8.00 до 18.30 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения) | Сидорова Светлана Геннадьевна |

Самообследование МКОУ «СШ №17»проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17» г. Палласовки осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

-принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды основных общеобразовательных программ** | **Нормативный срок освоения** |
| Программа начального общего образования | 4 года |
| Программа основного общего образования | 5 лет |
| Программа среднего общего образования | 2 года |

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1) Основная образовательная программа начального общего образования;

2) Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС;

3) Образовательная программа среднего общего образования;

4) Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и с умственной отсталостью)

В соответствии со статьей 12 (п.5, п.7) Закона РФ №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ» приказом по учреждению были утверждены рабочие программы по учебным предметам, факультативным курсам для использования в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году.

**1.2. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17» основана в 1907 году, является старейшим образовательным учреждением Палласовского района Волгоградской области.

Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства.

**Общие сведения о качестве образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Фактические значения** |
|  | Выполнение ОУ учебного плана | 100% |
|  | Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) | 100/100% |
|  | Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов | 100% |
|  | Соответствие деятельности организации требованиям законодательства | Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан. |
|  | Контингент обучающихся на 31.12.2018 | Всего 676  По программам начального общего образования – 319  По программам основного общего образования – 300  По программам среднего общего образования – 57 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Структура и комплектование классов в образовательной организации**

**на 31.12.2018 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Всего | Количество классов | | | | | | | | | | |
| начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | | | среднее общее образование | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Общеобразовательные классы | 29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 676 | 77 | 85 | 85 | 72 | 66 | 75 | 52 | 50 | 57 | 37 | 20 |
| Всего обучающихся на уровне | 671 | 319 | | | | 300 | | | | | 57 | |
| Обучение по очной форме | 671 | 77 | 85 | 85 | 72 | 66 | 75 | 52 | 50 | 57 | 37 | 20 |
| Индивидуальное обучение на дому | 8 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Обучение ведется в соответствии с ФГОС | 614 | 77 | 85 | 85 | 72 | 66 | 75 | 52 | 50 | 57 | 0 | 0 |
| Обучение по адаптированным программам | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучение ведется в соответствии с ФКГОС | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 20 |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение на дому детей школьного возраста;

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

По медицинским показаниям на дому обучается 8 детей. Двое из них – по адаптированной образовательной программе начального общего образования. Учебный материал давался в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Особое внимание уделялось развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

**1.3. Оценка системы управления организации**

Управление МКОУ «СШ №17» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Его деятельность направлена на согласование Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально- технической базы школы; поощрение одаренных детей.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции зам. директора про УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

**1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основная образовательная программа начального общего образования в 2018 году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Школа России».

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Государственные образовательные программы среднего общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Вариативность образования обеспечивается посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения:

* обучение по индивидуальным планам,
* с использованием дистанционных форм обучения.

Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МКОУ «СШ №17».

Таблица 1

**Индивидуальное обучение на дому в МКОУ «СШ №17»** (за 3 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель\Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Общее количество учащихся, обучающихся на дому | 8 | 9 | 10 | 8 |

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей, 86% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг возросла на 1 %.

**Результаты качества образования учащихся при получении**

**начального общего образования**

Анализ освоения основной образовательной программы начального общего образования выявил следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования представлен в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении

начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся  1-4 класс | % успеваемости | Успешность | | | Переведены в следующий класс |
| Количество на «4и5» | Количество отличников | % качества |
| 2015-2016 | 274 | 99,3 | 95 | 47 | 72,1 | 272 |
| 2016-2017 | 309 | 98,7 | 101 | 59 | 72,4 | 305 |
| 2017– 2018 | 312 | 98,6 | 86 | 72 | 71,8 | 311 |

Успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась на 0,1% . Несмотря на уменьшение неуспевающих учащихся по сравнению с прошлым годом, качество образования снизилось на 0,6%, за счет увеличения количества отличников.

В таблице 4 представлена динамика результатов по классам за 2017 – 2018 уч. год.

Таблица 4

**Динамика результатов по классам за 2017 – 2018 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. рук.** | **Средний балл** | | | | **% 4 и 5** | | | | **Успеваемость,%** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **год** | **I** | **II** | **III** | **год** | **I** | **II** | **III** | **год** |
| 2а | Утегалиева В.Т. |  |  | 4,48 | **4,40** |  |  | 61,9 | **63,6** |  |  | 100 | **100** |
| 2б | Хасанова К.А. |  |  | 4,51 | **4,58** |  |  | 66,7 | **66,7** |  |  | 100 | **100** |
| 2в | Кубдикова М.К. |  |  | 4,70 | **4,71** |  |  | 72,0 | **72** |  |  | 100 | **100** |
| 2г | Дускалиева К.С. |  |  | 4,49 | **4,37** |  |  | 50,0 | **60** |  |  | 100 | **100** |
| 3а | Таубаева М. | 4,47 | 4,51 | 4,50 | **4,47** | 56,0 | 64,0 | 58,3 | **66,7** | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 3б | Долгополова В.А. | 4,62 | 4,62 | 4,68 | **4,71** | 73,1 | 76,9 | 76,0 | **80** | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 3в | Биловусько В.Н. | 4,48 | 4,44 | 4,53 | **4,50** | 69,6 | 60,9 | 68,2 | **68,2** | 100 | 95,7 | 95,5 | **100** |
| 4а | КругликоваА.Н. | 4,63 | 4,63 | 4,63 | **4,66** | 70,8 | 70,8 | 66,7 | **70,8** | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 4б | РеброваЛ.И. | 4,64 | 4,56 | 4,61 | **4,69** | 87,5 | 79,2 | 79,2 | **87,5** | 100 | 95,8 | 91,7 | **95,8** |
| 4в | Васильчикова Н.П. | 4,32 | 4,27 | 4,25 | **4,26** | 47,1 | 50,0 | 52,4 | **52,4** | 100 | 100 | 100 | **100** |
| **10+3** |  | **4,54** | **4,51** | **4,54** | **4,55** | **68,3** | **67,6** | **65,6** | **69,3** | **100** | **98,6** | **98,7** | **99,7** |

Во всех классах, кроме 4б, успеваемость 100%, качество обучения выше 63%, кроме 2г (60%) и 4в (52,4%). Средний балл по классу не ниже 4,26. В целом по начальным классам успеваемость 99,7%, обучающихся на «4» и «5» - 69,3%, средний балл – 4,55(+0,2).

Таблица 5

**Резерв (2-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Закончили 2016-2017 уч.год, (чел) | | Закончили 2017-2018 уч.год, (чел) | |
| с одной «4» | с одной «3» | с одной «4» | с одной «3» |
| 2 классы |  | 4 |  | 10 |
| 3 классы |  | 4 |  | 2 |
| 4 классы |  | 8 |  | 6 |
| **Всего** |  | 16 |  | 28 |

Получение начального уровня образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания. В таблице 6 представлены результаты успеваемости выпускников при получении начального общего образования.

Таблица 6

**Успеваемость выпускников при получении начального общего образования**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Средний показатель по начальной школе, % | Средний показатель по 4 классам, % | 4А | 4Б | 4В |
| Успеваемость | 99,7 | 98,6 | 100 | 95,8 | 100 |
| Качество | 69,3 | 71 | 70,8 | 87,5 | 52,4 |
| Количество отличников | 72 чел. – 32% | 29 | 41,7 | 20,8 | 23,8 |
| Кличество с «4» и «5» | 86 чел. – 38% | 42 | 29,2 | 66,7 | 28,6 |
| С одной «3» | 28 чел. – 12% | 8,7 | 16,7 | 0 | 9,5 |
| С одной «4» |  |  |  |  |  |

Все выпускники освоили основную образовательную программу начального общего образования, кроме 1 учащейся (обучалась на дому из-за сложного заболевания). Качество образования остается стабильно высоким, средний показатель составил 71%. Высокие результаты качества образования демонстрируют выпускники педагогов Кругликовой А.Н., Ребровой Л.И.

Динамика результатов качества образования по предметам представлена в таблице 7*.* Повышение уровня качества образования отмечено по не основным предметам (по сравнению с прошлым учебным годом) и незначительное снижение по основным предметам. Литературное чтение на 7,8%, по математике – на 3,6%.

Таблица 7

**Качество образования во 2-4 классах по предметам, %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** | **2017 – 2018** |
| Русский язык | 71,6 | 70,2 |
| Литературное чтение | 87,3 | 79,5 |
| Риторика | 90 | 92,1 |
| Иностранный язык (англ.) | 81 | 79,8 |
| Математика | 78,2 | 74,6 |
| Информатика | 98,6 | 98,6 |
| Окружающий мир | 89,1 | 87,2 |
| ИЗО | 98,6 | 99,6 |
| Музыка | 95,9 | 96,1 |
| Технология | 98 | 99,6 |
| Физическая культура | 98,2 | 98,2 |

По результатам итоговой проверки техники чтения во 2-4 классах 86%(+1%) учащихся читают в соответствии с нормой, безошибочное чтение демонстрируют 65,1% (-3,1%).

64% первоклассников читают со скоростью в пределах нормы, при этом процент качества чтения – 46%. Навыки быстрого чтения показали учащиеся 1а класса (уч. Пушкарных Л.И.). В 1б (уч. Буланова Н.Х.) - высокий уровень качества чтения среди всех учащихся 1-х классов.

97% учащихся **2-х классов** выполняют норму чтения по скорости, качество при этом составляет 75%. Во 2а классе (уч. Утегалиева В.Т.) и 2б классе (уч. Хасанова К.А.) 100% учащихся выполняют норму по скорости, во 2б – самый высокий уровень качества чтения среди всех учащихся 2-х классов.

Скорость чтения и качество чтения учащихся **3-х классов** составляет 90% и 75% соответственно. Навыки быстрого чтения показали учащиеся 3а класса (уч. Таубаева М.А.) и 3б класса (уч. Долгополова В. А.). В 3б (уч. Биловусько В.Н.) - самый высокий процент качества чтения среди всех учащихся 3-х классов.

**В 4-х классах** скорость чтения – 91%, качество чтения – 61%. В 4а классе читают в соответствии с нормой 92% учащихся, процент качества чтения среди всех учащихся 4-х классов – 63% (уч. Кругликова А.Н.).

Результаты замеров техники чтения (по методике В.Н. Зайцева) во 2-4-х классах показывают, что 92,9% учащихся читают в соответствии с нормой, что, по сравнению с 1-ым полугодием, выше на 6,4%. Безошибочное чтение во 2-4 классах составляет 70,7%. Это на 6,9% больше, чем в предыдущем полугодии. В целом, скорость чтения и качество чтения учащихся **начальных классов** составляет 86% и 65% соответственно.

Выявленный уровень сформированности УУД: высокий уровень – 28%, средний – 46%. 3% учащихся обладают слабыми сформированными умениями. Наибольшие проблемы возникают у учащихся при чтении, работе с текстом. В целом уровень сформированности УУД соответствует требованиям предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу по развитию читательской грамотности с целью сохранения и повышения результатов.

В мае 2018 учебного года учащиеся 4-х классов принимали участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР). Комплексная работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения. Результаты представлены в таблицах 8-9.

Таблица 8

Предметные результаты учащихся 4 классов на ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Успеваемость (выборка по предметам),%** | | |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| 4а | 100 | 100 | 100 |
| 4б | 100 | 100 | 100 |
| 4в | 100 | 100 | 100 |
| **Всего** | **100** | **100** | **100** |

Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла. Результаты тестирования учащихся 4 классов позволяют оценить подготовку по отдельным предметам как высокий уровень.

Таблица 9

Предметные результаты учащихся 4 классов на ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **% «4» и «5» (выборка по предметам)** | | |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| 4а | 79,1 | 62,5 | 79,2 |
| 4б | 91,3 | 95,7 | 90,5 |
| 4в | 94,7 | 90,5 | 90,5 |
| **Всего** | **87,9** | **82,4** | **86,4** |

В ходе тестирования учащиеся овладели необходимыми предметными умениями, навыками, способами деятельности.

Однако некоторые темы усвоены учащимися на недостаточном уровне. При планировании работы необходимо выстроить систему занятий, позволяющих включить повторение тем, по которым получены низкие результаты, разнообразить виды деятельности по повторению и закреплению материала, обеспечить разнообразную подборку проверочных материалов, что позволит повысить усвоение материала, объективность его оценивания, повысить мотивацию учащихся и избежать натаскивания на определенные задания.

Анализ предметных, метапредметных и личностных результатов подтверждает получение выпускниками 4 классов качественного образования при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на обеспечение формирования таких личностных умений, как оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, определять, какая информация нужна для решения задачи, группировать факты и явления, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, вычитывать информацию, данную в неявном виде.

**Результаты качества образования учащихся при получении**

**основного общего образования и среднего общего образования**

Анализ освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования выявил следующие результаты. Все учащиеся с 5 – 9 класс успешно и в полном объеме освоили образовательные программы основного общего образования. Результаты представлены в таблицах 10 – 16.

Таблица 9

Динамика результатов образования обучающихся 5-9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся  5-9 классов | % успеваемости | Качество образования  % | Средний балл | Успешность | | Переведены в следующий класс |
| Количество отличников | % качества |
| 2015-2016 | 258 | 98,8 | 45,7 | 4,22 | 39 | 15,1 | 252 |
| 2016-2017 | 267 | 99,3 | 43,4 | 4,12 | 36 | 13,5 | 265 |
| 2017-2018 | 315 | 99,0 | 43,5 | 4,11 | 42 | 13,5 | 312 |

В текущем году выявлена стабильная динамика успеваемости (-0,5%), качества знаний (+0,1%) и среднего балла (-0,1), увеличение общего количества отличников .

Таблица 10

Динамика результатов образования выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год |
| Успеваемость | 97,6 | 97 | 100 |
| Качество | 39 | 33,3 | 43,5 |
| Количество: | - | - | - |
| отличников | 4 | 4 | 11 |
| «4 и5» | 12 | 7 | 19 |
| с одной «3» | 4 | 3 | 5 |
| с одной «4» |  |  |  |

Наблюдается увеличение успеваемости выпускников 9 класса до 100%, качества образования до 43,5 (+10,2%).

Таблица 11

Результаты обучающихся 5-9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кл. рук.** | **Средний балл** | | | | **% 4 и 5** | | | | **Успеваемость,%** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **год** | **I** | **II** | **III** | **год** | **I** | **II** | **III** | **год** |
| 5а | Анисова А.В. | 4,40 | 4,33 | 4,27 | **4,35** | 82,5 | 79,0 | 77,3 | **80,4** | 99,3 | 96,5 | 97,6 | **99,3** |
| 5б | Утюгенова З.Т. | 4,27 | 4,29 | 4,26 | **4,29** | 81,3 | 82,8 | 84,6 | **83,5** | 100 | 99,6 | 100 | **100** |
| 5в | Тоцкая О.А. | 4,53 | 4,55 | 4,50 | **4,53** | 92,7 | 93,7 | 94,1 | **94,5** | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 5г | Тарасенко А.Н. | 4,25 | 4,21 | 4,17 | **4,23** | 79,6 | 79,6 | 80,5 | **82,4** | 100 | 99,1 | 99,5 | **100** |
| 6а | Букешова Г.Т. | 3,87 | 3,92 | 3,87 | **3,87** | 64,1 | 71,2 | 65,2 | **65,7** | 98,6 | 95,2 | 96,3 | **96,2** |
| 6б | Коловоротная Г.Н. | 4,00 | 4,13 | 4,04 | **4,07** | 71,7 | 79,9 | 71,7 | **74,9** | 96,2 | 100 | 98,6 | **100** |
| 7а | Дюсалиева Г.Ю. | 4,18 | 4,17 | 4,20 | **4,22** | 74,4 | 76,5 | 77,2 | **78,2** | 98,3 | 99,6 | 100 | **100** |
| 7б | Каражегитова Г.С. | 4,05 | 3,95 | 4,01 | **4,03** | 70,4 | 68,5 | 71,0 | **73,0** | 99,7 | 99,4 | 98,6 | **100** |
| 8а | Шулико Т.Л. | 3,79 | 3,84 | 3,89 | **3,90** | 58,2 | 57,6 | 63,2 | **62,2** | 98,1 | 99,1 | 98,5 | **100** |
| 8б | Жамамбалиева А.М. | 4,28 | 4,32 | 4,42 | **4,40** | 80,7 | 79,0 | 82,3 | **81,8** | 98,6 | 99,2 | 100 | **100** |
| 8в | Кадралиев А.М. | 3,87 | 3,85 | 3,96 | **3,94** | 59,1 | 57,2 | 60,5 | **61,1** | 99,7 | 97,7 | 99,7 | **100** |
| 9а | Журсугалиева Р.М. | 3,87 | 3,95 | 3,89 | **4,00** | 66,9 | 70,4 | 68,1 | **74,2** | 99,2 | 100 | 100 | **100** |
| 9б | Джасимова В.З. | 3,56 | 3,54 | 3,56 | **3,63** | 44,6 | 40,5 | 40,1 | **44,4** | 94,6 | 97,6 | 100 | **100** |
| 9в | Легкодимова Н.В. | 4,05 | 4,05 | 4,10 | **4,10** | 69,3 | 66,8 | 70,8 | **70,2** | 97,3 | 98,4 | 100 | **100** |
| **14** |  | **4,06** | **4,07** | **4,08** | **4,11** | **70,7** | **71,5** | **71,7** | **73,4** | **98,5** | **98,7** | **99,2** | **99,7** |

По итогам года только в двух классах успеваемость ниже 100%. Средний балл увеличился по сравнению с началом учебного года в 9 классах из 14. Качество знаний наиболее высокое в 5б, 7б, 6а и 9а классах.

В целом по школе в течение всего учебного года наблюдалась положительная динамика на всех ступенях обучения.

В ходе ежегодного исследования образовательных достижений обучающихся показателем эффективности педагогической деятельности, уровня его профессионализма, компетентности является предметный мониторинг качества образования учащихся с 5-11 класс.

Таблица 14

Качество образования в 5-11 классах по итогам 2016-2017 учебного года

(динамика по сравнению с 1 четвертью, 1полугодием)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рус.язык | Лит-ра | Англ. язык | Нем.язык | Математика (алгебра) | Геометрия | Инфор-ка | История | Обществознание | География | Физика | Химия | Биология | Музыка | ИЗО | Технология | Физ-ра | ОБЖ |
| 5 -9 кл. | 55,8 | 67,8 | 66 | - | 46,1 | 40,6 | 79 | 60,8 | 64,6 | 65,5 | 54,3 | 39,8 | 67,2 | 85,5 | 94,8 | 93,3 | 97 | 93 |
| Год | 55,8 | 74,2 | 69,4 | - | 51,9 | 47,8 | 82 | 62 | 70,3 | 69,9 | 57,9 | 43,1 | 73,7 | 86,8 | 96,6 | 96,2 | 97,7 | 93 |
| *динамика* | *0* | *+6,4* | *+3,4* | *-* | *+5,8* | *+7,2* | *+3* | *+1,2* | *+5,7* | *+4,4* | *+3,6* | *+3,3* | *+4,5* | *+1,3* | *+1,8* | *+2,9* | *+0,7* | *0* |
| 10 -11 кл. | 54,3 | 78,3 | 68,3 | 100 | 60,9 | 63 | 95,7 | 67,4 | 67,4 | 67,4 | 58,7 | 47,8 | 76,6 |  |  | 100 | 100 | 100 |
| Год | 66 | 70,2 | 69 | 100 | 68,1 | 68,1 | 97,9 | 74,5 | 70,2 | 80,9 | 61,7 | 59,6 | 80,9 |  |  | 100 | 100 | 100 |
| *динамика* | *+11,7* | *-8,1* | *+0,7* | *0* | *+7,2* | *+5,1* | *+2,2* | *+7,1* | *+2,8* | *+13,5* | *+3* | *+11,8* | *+4,3* |  |  | *0* | *0* | *0* |

По результатам проведенного мониторинга следует отметить положительную динамику качества образования по всем. Работу учителей по повышению качества образования можно считать высокоэффективной.

Следует обратить внимание на повышение резервных показателей. Количество обучающихся завершивших обучение с одной- двумя «3» увеличилось на 1,5% (см. таблицу 19).

Таблица 15

Сравнительные результаты резервных показателей обучающихся (2-11 классы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Закончили 2016-2017  учебный год *(чел.)* | | Закончили 2017-2018  учебный год *(чел.)* | |
|  | с одной «4» | с одной «3» | с одной «4» | с одной «3» |
| 2 классы |  | 4 | 6 | 2 |
| 3 классы |  | 4 | 8 | 4 |
| 4 классы |  | 8 | 3 | 5 |
| 5 классы |  | 7 | 1 | 3 |
| 6 классы |  | 6 | 3 | 6 |
| 7 классы |  | 1 | 1 | - |
| 8 классы |  | 6 | 3 | 5 |
| 9 классы |  | 2 | 0 | 1 |
| 10 классы |  | 4 | - | 1 |
| 11 классы |  | 2 | - | 2 |
| ВСЕГО |  | 40 – 7,5% | 26-5% | 29-5,4% |

Таким образом, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на данную категорию обучающихся, выявить мотивационные, психолого-педагогические проблемы, позволяющие учащимся достигнуть успешности в обучении.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса**

В 2017-2018 учебном году из 69 учащихся к итоговой аттестации были допущены 69 человек, по итогам года получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки 68 чел., получили аттестат с отличием - 3 чел.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году проходила в форме основного государственного экзамена. В таблице 20 представлена информация о динамике результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 3 года.

Таблица 16

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ

**Обязательные предметы в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% успеваемости** | | | **«4» и «5», %** | | | **Ср. балл** | | | **Ср. отметка** | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Русский язык | 97,5 | 90,6/100 | 95,6/100 | 52,5 | 81,3 | 64,7 | 26,2 | 28,2 | 27,8 | 3,65 | 3,9 | 3,8 |
| Математика | / 97,5 | 96,9/ | 100 | 77,5 | 87,5 | 97,1 | 15,9 | 18,5 | 21,4 | 3,83 | 3,97 | 4,2 |

В сравнении с прошлым годом отмечается положительная динамика в предъявлении повышенного уровня результата («4 и 5») по обязательным предметам. Следует отметить работу учителей русского языка и литературы Легкодимовой Н.В., Каражегитовой Г.С., учителей математики Журсугалиевой Р.М. и Коловоротной Г.Н.

Таблица 17

**Предметы по выбору в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% сдававших** | | | **% успеваемости** | | | **«4» и «5», %** | | | **Ср. балл** | | | **Ср. отметка** | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Англ. язык | 7,5 | 9,4 | 2,9 | 100 | 100 | 100 | 33,3 | 66,7 | 100 | 46 | 47,7 | 54 | 3,7 | 3,7 | 4,5 |
| Литература | 5 | - | 2,9 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 | 18 | - | 30 | 4,5 | - | 5 |
| Информатика | 2,5 | 3,1 | 7,2 | 100 | 100 | 80/ | 100 | 100 | 60 | 18 | 21 | 12,2 | 5 | 5 | 3,8 |
| История | 17,5 | 6,3 | 2,9 | 100 | 100 | 100 | 57,1 | 100 | 100 | 23,7 | 29,5 | 28,5 | 3,6 | 4 | 4 |
| Обществознание | 85 | 78 | 79,7 | 82,4 | 100 | 98,1 | 20,6 | 76 | 85,5 | 21,1 | 28,9 | 29,3 | 3,1 | 3,9 | 4 |
| География | 30 | 28 | 28 | 66,7 | 77,8 | 100 | 41,7 | 77,8 | 89,5 | 16 | 18,8 | 24,7 | 3,2 | 3,7 | 4,3 |
| Биология | 45 | 34,4 | 56,5 | 88,9 | 90,9 | 97,4 | 5,6 | 36,4 | 87,2 | 20,1 | 27 | 32,3 | 2,9 | 3,6 | 4,1 |
| Физика | 5 | 9,4 | 5,8 | 100 | 100 | 100 | 0 | 33 | 100 | 12 | 18,3 | 30 | 3 | 3,3 | 4,5 |
| Химия | 2,5 | 6,3 | 11,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 26 |  | 25,9 | 4 | 3,5 | 4,5 |

В следующем учебном году необходимо усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: обсудить результаты ГИА на педагогическом совете, заседании школьных методических объединений; обеспечить организационные, кадровые, психолого-педагогические условия. В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации продолжить индивидуальную подготовку учащихся, находящихся в группе риска с использованием эффективных педагогических форм, методов, приемов обучения, личностного, мотивационно-психологического воздействия, педагогической поддержки.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ**

Итоговая аттестация выпускников 11 классов в 2017-2018 учебном году проходила в форме единого государственного экзамена. Информация о прохождении государственной (итоговой) аттестации в 11 классах за 2 года представлена в таблице 18.

Таблица 18

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах (за 2 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  классов | Количество учащихся | Количество медалей | Количество учащихся на «4 и 5» | Количество учащихся не допущенных к итоговой аттестации | Количество учащихся сдававших в щадящем режиме | Количество учащихся я, получивших аттестат | Количество учащихся окончивших среднюю школу со справкой |
| 2016-2017 | 1 | 25 | 7 |  | - | - | 25 | - |
| 2017-2018 | 1 | 20 | 3 |  | - | - | 20 | - |

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Таблица 19

**Обязательные предметы в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% успеваемости** | | | **Ср. балл** | | | **Наивысший балл** | | |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 62,48 | 61,32 | 66,7 | 88 | 83 | 91 |
| Матем. базовая | 100 | 100 | 100 | 15,36 | 15,6 | 15,9 | 20 | 20 | 20 |
| Матем. профиль | 76,5 | 92,9 | 100 | 39,3 | 49,7 | 46 | 72 | 80 | 74 |

Таблица 20

**Предметы по выбору в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **% сдававших** | | | **% успеваемости** | | | **Ср. балл** | | |
| **Предмет** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Литература | 8 | - | 10 | 100 | - | 100 | 50 | - | 40,5 |
| Англ. язык | 4 | - | 5 | 0 | - | 100 | 11 | - | 63 |
| Немец. язык |  |  |  | - | - |  | - | - |  |
| Информатика | 8 | 8 | - | 100 | 100 | - | 73 | 66 | - |
| История | 20 | 48 | 35 | 60 | 100 | 100 | 35 | 51,3 | 50,3 |
| Обществознание | 72 | 80 | 100 | 61 | 75 | 70 | 42,9 | 48,2 | 47,5 |
| География | 8 | - | - | 50 | - | - | 37,5 | - | - |
| Биология | 44 | 12 | 20 | 72,7 | 100 | 0 | 44,1 | 47,7 | 27,5 |
| Физика | 24 | 28 | 25 | 100 | 71,4 | 80 | 45,7 | 39,1 | 38,2 |
| Химия | 12 | 4 | 5 | 100 | 100 | 0 | 52,7 | 65 | 20 |

Выпускники 11 классов чаще всего в качестве экзамена на государственной итоговой аттестации выбирают обществознание, так данный предмет является обязательным при поступлении во многие образовательные учреждения высшего образования.

Таблица 21

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокий балл (80 баллов и выше)

по общеобразовательным предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013-2014  учебный год | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017 -2018  учебный год |
| Русский язык | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 1 | - |
| Литература | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Английский язык | 0 | - | 0 | - | - |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| История | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| География | 1 | 0 | 0 | - | - |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Химия | 0 | 0 | - | 0 | - |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Итого | 6 | 4 | 5 | 2 | 3 |

Отмечается снижение количества учащихся, получивших на ЕГЭ высокий балл (80 баллов и выше) по общеобразовательным предметам (см. Таблица 21). Следует отметить работу учителя русского языка и литературы Тоцкой О.А.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Из 20 обучающихся к итоговой аттестации были допущены все 20. В результате проведенной работы по подготовке учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все выпускники 11 классов получили аттестаты среднего общего образования. Из них:

получили справку об обучении – 0 чел.,

оставлены на повторное обучение – 0 чел.,

получили аттестат особого образца - 3чел.

награждены медалью «За особые успехи в учении» - 3 чел.

**Реализация программы «Одаренные дети»**

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

По итогам муниципального этапа 2018-2019 уч. года 17 учащихся стали победителями и призерами, взяв 21 призовые место по общеобразовательным предметам Всероссийской олимпиады школьников. В текущем году 9 человек набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе.

Таблица 22

**Победители и призёры**

**в муниципальных олимпиадах 2017 – 2018 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. призёра** | **Предмет** | **Класс** | **Место** | **Учитель** |
|  | Искалиева Алина | География | 7 | призер | Волкова А.Н. |
| История | призер | Букешова Г.Т. |
|  | Шевченко Елизавета | Технология | 7 | победитель | Пиляй В.А. |
|  | Дроков Егор | Технология | 8 | призер | Ларин С.И. |
|  | Булдакова Екатерина | Технология | 8 | призер | Пиляй В.А. |
|  | Сарбасов Сергей | Математика | 8 | победитель | Коловоротная Г.Н. |
|  | Шишлянникова Лера | Литература | 9 | призер | Тоцкая О.А. |
|  | Журсугалиев Эльдар | Математика | 9 | призер | Журсугалиева Р.М. |
|  | Кудыма Екатерина | Технология | 9 | победитель | Пиляй В.А. |
|  | Овчинников Дмитрий | Физическая культура | 10 | призер | Мунтаев Р.С. |
|  | Арестанова Дарья | Литература | 10 | призер | Каражегитова Г.С. |
| Право | победитель | Дюсалиева Г.Ю. |
|  | Имангалиев Эльдар | Право | 10 | призер | Дюсалиева Г.Ю. |
|  | Наумова Екатерина | Обществознание | 10 | призер | Дюсалиева Г.Ю. |
| Право | призер | Дюсалиева Г.Ю. |
| Русский язык | призер | Шмонина Л.М. |
|  | Морозов Дмитрий | Информатика | 11 | победитель | Кадралиев А.М. |
|  | Полусмак Матрена | Биология | 11 | победитель | Утюгенова З.Т. |
|  | Ералиев Нуржан | Технология | 11 | победитель | Ларин С.И. |
|  | Абдашова Ранида | Технология | 11 | победитель | Пиляй В.А. |
|  | Дусалиева Аида | ОБЖ | 11 | призер | Ларин С.И. |

Необходимо отметить работу педагогов (см. таблицу) по подготовке учащихся к олимпиадам.

Таблица 23

Динамика количества призовых мест на муниципальном и областном этапе Всероссийской олимпиады

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 - 2018 | 2018-2019 |
| Количество мест | 21 | 25 | 12 | 21 |

В течение трех лет наблюдалась положительная динамика количества призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады. После резкого снижения прошлого года в этом учебном году количество призовых мест увеличилось. Педагогическому коллективу необходимо перестроить работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по основным предметам.

Таблица 24

Итоги творческой деятельности учащихся за 2018 год

1 полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Уровень** | **Название конкурса** | **Место** | **Руководитель** |
|  | Гончаров Егор | 7а | областной | VI межмуниципальная научно-практическая конференция «Земля моя не устану тобой гордиться!»  (Ст. Полтава) | 1 место |  |
|  | Кондакова Анна | 7а | 1 место | Легкодимова Н.В. |
|  | Хаирова Дамиля | 9б | 2 место | Утюгенова З.Т. |
|  | Арестанова Дарья  Тайкенова Алия | 9а | 3 место | Каражегитова Г.Н. |
|  | Наумова Екатерина | 9в | участие | Легкодимова Н.В. |
|  | Хаирова Дамиля | 9б | региональный | научно-практическая конференция с международным участием «Культурное наследие родного края: прошлое и настоящее»  Палласовский с/х техникум | 3 место в номинации «Судьбы выдающихся людей» | Утюгенова З.Т. |
|  | Сарбасов Сергей | 7а | районный | Экологические чтения «Марш природных парков» | 3 место | Утюгенова З.Т. |
|  | Наумова Екатерина | 9в | городской | Конкурс социально-экологической рекламы «Чистый взгляд» | 1 место | Утюгенова З.Т. |
|  | Арестанова Дарья | 9а | областной | Межмуниципальный конкурс проектных работ «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны» (г. Николаевск) | 2 место в номинации «Моя Россия – родина героев» | Дюсалиева Г.Ю. |
|  | Морозов Дмитрий | 10 | 2 место в номинации | Шмонина Л.М. |
|  | Тоцкая Мария | 4б | участие | Тоцкая О.А. |
|  | Команда |  | Районный | Квест-игра (СШ №11) | 2 место | Жамамбалиева А.М. |
|  | Шишлянникова Валерия | 8б | Районный | Краеведческие чтения исследовательских работ «Герои минувшей войны» | 1 место | Жамамбалиева А.М. |
|  | Шишлянникова Валерия | 8б | Районный | Слет школьных музеев 2018 | 3 место в номинации «Экскурсовод» | Жамамбалиева А.М. |
|  | Азиова Ксения | 8б | Районный | Слет школьных музеев 2018 | 3 место в номинации «Эрудит» | Жамамбалиева А.М. |
|  | Пархоменко Анастасия | 8б | Районный | Слет школьных музеев 2018 | 1 место в номинации «Фондовик» | Жамамбалиева А.М. |
|  | Команда | 8б | Районный | Слет школьных музеев 2018 | 2 место | Жамамбалиева А.М. |
|  | Тайкенова Алия | 8 | Всероссийский | Всероссийский «Живая классика» 2018 | 2 место (муниципальный этап) | Каражегитова Г.С. |
|  | Ксюпова Лаура | 7 | Всероссийский | Всероссийский «Живая классика» 2018 | участник (школьный этап) | Тоцкая О.А. |
|  | Дусалиева Аида | 9 | Всероссийский | Всероссийский «Живая классика» 2018 | участник (муниципальный этап) | Шмонина Л.М. |
|  | Команда | 6 | районный | Районный конкурс инсценированной пионерской песни 2018 | III место | Шулико Т.Л. |
|  | Команда | 7, 8 | районный | Конкурс агитбригад «Хочешь быть здоров? Спроси у нас как!» | 3 место | Букешова Г.Т. |
|  | Батурина Влада | 4 | районный | Конкурс проектов по английскому языку | 3 место | Макаренко Е.Ю. |
|  | Синицин Никита  Утешева Алина | 7  8 | региональный | Зональный этап Зимнего Фестиваля «Готов к труду и обороне» |  | Плотникова А.В. |
|  | Носик Анастасия | 4 | региональный | Зональный этап Зимнего Фестиваля «Готов к труду и обороне» |  | Мусиенко В.Н. |
|  | Шилихин Михаил | 1 | районный | Экологический марафон «Птицы родного края» | 1 место | Хасанова Е.А. |
|  | Збожинская Елена | 1 | районный | Экологический марафон «Птицы родного края» |  | Долгополова В.А. |
|  | Команда | 7, 9 | городской | Военно-патриотическая игра «Штурм» |  | Ларин С.И. |
|  | Абдашова Аида | 7 | районный | Конкурс «Виктория» | участие | Легкодимова Н.В. |
|  | Меньшина Людмила | 8 | районный | Конкурс «Виктория» | участие | Шулико Т.Л. |
|  | Команда | 10-11 | районный | Брейн-ринг, посвященной 74- годовщине Сталинградской битве | участие | Дюсалиева Г.Ю. |
|  | Кольченко Оксана  Утепкалиева Камила  Меньшина Ирина | 11  11  11 | районный | Слет школьных музеев | 2 место | Жамамбалиева А.М. |
|  | Искалиева Алина | 5б | всероссийский | Блиц-олимпиада «Русский язык. Орфография» | 1 место | Анисова А.В. |
|  | Шаманаев Владислав | 5а | районный | Конкурс чтецов | 1 место | Анисова А.В. |
|  | Сариева Назгуль | 10 | всероссийский | Всероссийский конкурс чтецов | участие (школьный этап) | Тоцкая О.А. |
|  | Утюгенова З.Т. | Учитель биологии | Областной | Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | 3 место в номинации «Культурно-историческое направление, памятники и достопримечательности» | Руководитель работы «Памятники моего города» |
|  | Шулико Т.Л. | Учитель музыки | Международный | Конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2018» | финалист | Рег.№06999884 |
|  | Жамамбалиева А.М. | Учитель истории | региональный | Межмуниципальная конференция «Взвихренная Русь. Гражданская война» | 2 место |  |
|  | Василенко Василина | 10 | Всероссийский | конкурс сочинений муниципальный этап  июнь 2018 | призер | Шмонина Л.М. |

2 полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Уровень** | **Название конкурса** | **Место** | **Руководитель** |
|  | Николко Александра | 10б | районный | Конкурс чтецов, посв.100-летнему юбилею ВЛКСМ  Ноябрь 2018 | 1 место | Шмонина Л.М. |
|  | Наумова Екатерина | 10б | областной | Внутривузовская олимпиада  «Шаг в будущее» | Диплом второй степени | Дюсалиева Г.Ю. |
|  | Азизова Ксения | 9б | Межмуниципаль ный | Научно-практическая конференция «Земля моя, не устану тобой гордиться!»  Ноябрь 2018 | 1 место в номинации «Солдат Победы» | Жамамбалиева А.М. |
|  | Азизова Ксения | 9б | Районный | Олимпиада по школьному краеведению  Декабрь 2018 | 1 место в номинации «Лучшая исследователь ская работа» | Жамамбалиева А.М. |
|  | Булдакова Екатерина | 8б | Районный | Олимпиада по школьному краеведению  Декабрь 2018 | 3 место в номинации «Эрудит» | Жамамбалиева А.М. |
|  | Анварова Азиза  Пис Марина  Цымерман Иван | 6а | Районный | Слет юных краеведов | 1 место | Жамамбалиева А.М. |
|  | Барышникова Дарья | 3а | Всероссийский | Творческий конкурс с международным участием «Волшебница Осень»  Сентябрь 2018 | 1 место в номинации «Поделка» | Утегалиева В.Т. |
|  | Мулдашев Дамир | 3а | Всероссийский | Творческий конкурс с международным участием «Волшебница Осень»  Сентябрь 2018 | 1 место в номинации «Поделка» | Утегалиева В.Т. |
|  | Евтеева Светлана | 3а | Всероссийский | Творческий конкурс с международным участием «Волшебница Осень»  Сентябрь 2018 | 1 место в номинации «Рисунок» | Утегалиева В.Т. |
|  | 12 уч-ся | 3а | Всероссийский | Неделя мониторинга по русскому языку, математике (электронная школа Знаника) | участие | Утегалиева В.Т. |
|  | 14 уч-ся | 3а | Всероссийский | Метапредметный конкурс «Размышляй-ка» (электронная школа Знаника)  Сентябрь 2018 | Диплом 1 степени – 2 шт.,  Диплом 2 степени – 5 шт.,  Диплом 3 степени – 2 шт. | Утегалиева В.Т. |
|  | 5 уч-ся | 3а | Международный | Онлайн-олимпиада «Царство русского языка»  Ноябрь 2018 | Диплом 1 степени – 5 шт. | Утегалиева В.Т. |
|  | 4 уч-ся | 3а | Международный | Онлайн-олимпиада «Территория математики»  Ноябрь 2018 | Диплом 1 степени – 4 шт. | Утегалиева В.Т. |
|  | 12 уч-ся | 4б |  | Олимпус | участие | Долгополова В.А. |

Анализ итогов творческих конкурсов свидетельствует о результативности реализации программы «Одаренные дети». Большинство учащихся испытывают повышенный интерес к исследовательской и проектной деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения.

За отчетный период учащиеся школы активно участвовали в спортивных состязаниях. Школьники приняли участие в --- спортивных состязаниях различного уровня и заняли ---- призовых места.

**1.5.Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план разработан по ступеням обучения с учетом годового распределения часов и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования, регионального компонента содержания общего образования и создает условия для формирования компонента образовательного учреждения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В течение 2017-2018 уч. года была организована работа факультативов и спецкурсов, направленных на углубление знаний по предмету. Выбор осуществлялся с учетом запросов учащихся и их родителей.

Для организации образовательного процесса были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

Деятельность программ дополнена воспитательной деятельностью в ГПД, деятельностью школьных объединений «Альтаир», «Ровесники» (реализующие программы воспитания и социализации учащихся), организацией волонтерской, общественно-полезной деятельности и проектной деятельности, деятельностью школьного самоуправления, работой библиотеки и школьного музея. Также организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия социального педагога, занятия логопеда. Учреждением заключены договора с учреждениями дополнительного образования, дополняющие модель организации внеурочной деятельности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В ОУ имеется 23 учебных кабинета, из них: 6 кабинетов начальных классов, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии с лаборантской, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), кабинет ОБЖ, а также 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет музыки, школьный музей, библиотека с читальным залом, логопедический пункт, кабинет ГПД.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МКОУ «СШ №17» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С помощью ГИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. ГИС СГО позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МКОУ «СШ №17» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первых, для которых установлена пятидневная учебная неделя. Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Начало занятий в 8 часов. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет: - в 1-ых классах -33 недели;

- в 2 – 11-ых классах - 34 недели;

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Педагогический коллектив стремится сохранить контингент обучающихся. Выбытие обучающихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города. Меры, которые принимает школа для стабилизации контингента:

-проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,

-приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,

-усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования школы, образовательная программа среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Основой образовательной программы школы являются учебные планы, разработанные на основе федеральной нормативно-правовой базы.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;

- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;

- реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;

- обновление содержания образования;

- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы. Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно - оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2018 году не превышала предельно допустимую: 1-4 классы – до 10 часов. 5-9 классы - до 10 часов (5 часов).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

• начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

• основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально - нравственных качеств личности.

• среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

Содержание образования в 5 – 9-х классах сформировано по принципу преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения и социального самоопределения.

Компонент образовательного учреждения используется с учётом потребностей обучающихся и их родителей, индивидуальных особенностей класса для профильного изучения отдельных предметов, для введения курсов по выбору, элективных предметов, усиления отдельных предметов, факультативов, индивидуально-групповых занятий.

Особенности образования в средней школе

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- на обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;

- на расширение возможностей социализации обучающихся;

- на обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

**1.6. Оценка востребованности выпускников**

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся.

В 2018 году среди выпускников 11 классов (20 человек) – 13 человек поступили в высшие учебные заведения (65%), 3 человека в колледжи (15%). Среди выпускников 55% учащихся поступили на бюджетные места, 30% на коммерческой основе.

Среди выпускников 9 классов (69 человек), 35 человека (51%) продолжат образование в школе, 33 человек (48%) поступили в колледжи. На протяжении 3-лет наблюдается положительная динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения, колледжи на бюджетной основе.

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защиты, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 44 педагогов. Также в школе работают социальный педагог, библиотекарь и воспитатель ГПД.

На начало 2017 – 2018 уч. г. школа испытывает дефицит педагогических кадров (английский язык, математика, вожатая).

Таблица 25

Образовательный уровень (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** Образование | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Высшее** | 90% | 88,6% | 90% | 91,2% | 80% | 87% | 85% |
| **Среднее педагогическое** | 8% | 9% | 8% | 6,8% | 15,5% | 10,2% | 13% |
| **Среднее не-педагогическое** | 2% | 2% | 2% | 2% | 4% | 2,8% | 2% |

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст управленческого аппарата - 47 лет, опыт административной работы от 3 до 10 лет, педагогический стаж от 10 до 46 лет, стаж работы в образовательной организации от 2 до 27 лет.

Таблица 26

Стаж работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** Годы | **0-1 год** | **2-4 года** | **5-9 лет** | **10-20 лет** | **Свыше**  **20 лет** |
| **2015 - 2016** | 4 | 2 | 5 | 9 | 25 |
| **2016 - 2017** | 2 | 1 | 3 | 7 | 26 |
| **2017 – 2018** |  |  |  |  |  |
| **2018 – 2019** | 1 | 4 | 3 | 10 | 26 |

Таблица 27

Возраст учителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **Годы** | **До 30 лет** | **30-39 лет** | **40-50 лет** | **Старше 50 лет,** в том числе пенсионеры | **Средний возраст педагога** |
| **2014 – 2015** | 5 | 9 | 12 | 17 | 47,3 года |
| **2015 – 2016** | 9 | 9 | 9 | 18 | 45,02 года |
| **2016 – 2017** | 4 | 7 | 9 | 19 | 45,5 лет |
| **2017 – 2018** |  |  |  |  |  |
| **2018 – 2019** | 4 | 12 | 8 | 23 | 46,6 лет |

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы: баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. Процесс замены педагогических кадров проходит ежегодно, безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 47 педагогических работников (71%).

Таблица 28

Отмечены наградами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учитель | Награда |
|  | Шмонина Л.М. | значок «Отличник просвещения СССР»,  заслуженный учитель Волгоградской области |
|  | Волкова А.Н. | значок «Почетный работник общего образования РФ» |
|  | Журсугалиева Р.М. | значок «Почетный работник общего образования РФ» |
|  | Коловоротная Г.Н. | значок «Почетный работник общего образования РФ» |
|  | Мусиенко В.Н. | значок «Почетный работник физической культуры» |
|  | Шулико Т.Л. | значок «Почетный работник общего образования РФ», победитель конкурса лучших учителей РФ |
|  | Долгополова В.А. | Почетная грамота МО и науки РФ |
|  | Дюсалиева Г.Ю. | Почетная грамота МО и науки РФ |
|  | Жамамбалиева А.М | Почетная грамота МО и науки РФ |
|  | Кругликова А.Н. | Почетная грамота МО и науки РФ |
|  | Пиляй В.А. | Почетная грамота МО и науки РФ |
|  | Пушкарных Л.И. | Почетная грамота МО и науки РФ |
|  | Реброва Л.И. | Почетная грамота МО и науки РФ |
|  | Таубаева М.А. | Почетная грамота МО и науки РФ |
|  | Меньшина О.В. | Почетная грамота МО и науки РФ  Грамота регионального детского фонда |
|  | Кадралиев А.М. | Благодарственное письмо областной Думы |
|  | Сарафанова Н.В. | Благодарственное письмо областной Думы |
|  | Утегалиева В.Т. | Благодарственное письмо областной Думы |

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию.

В течение года 30 педагогов посетили обучающие семинары, образовательные программы, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 85% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования города. Неизменно ряд опытных педагогов руководят районными объединениями учителей:

1. Коловоротная Г.Н. – секция математики;
2. Пиляй В.А. – секция обслуживающего труда;
3. Кругликова А.Н. – секция учителей 1 класса;
4. Меньшина О.В. – секция учителей 2 класса;
5. Долгополова В.А. – секция учителей 4 класса;
6. Шулико Т.Л. – секция музыки;

Педагоги ОУ являются экспертами по аттестации педагогических кадров (Пушкарных Л.И., Реброва Л.И., Меньшина О.В., Шулико Т.Л., Коловоротная Г.Н. Дюсалиева Г.Ю., Жамамбалиева А.М.), участвуют в работе в муниципальных экспертных комиссиях по проверке работ ОГЭ (Тоцкая О.А., Анисова А.В., Каражегитова Г.С., Коловоротная Г.Н., Журсугалиева Р.М., Сарафанова Н.В., Кадралиев А.М., Дюсалиева Г.Ю., Жамамбалиева А.М., Волкова А.Н., Утюгенова З.Т.).

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках методических оперативок, конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах*.* На базе МКОУ «СШ №17» было проведено два межмуниципальных семинара для учителей начальных классов и обществознания.

Выводы по анализу кадровых условий: проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает стабильность в показателях текучести кадров. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника

**1.8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Количество учебно-методической литературы на 31.12. 2018 года составляет 25275 экз., в том числе : художественной литературы-12240 экз., учебников -8543 экз., учебно-методической литературы 2940 экз., справочной литературы -1552. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм. Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

**1.9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Общий библиотечный фонд на 31.12. 2018 года составляет 25272 экз. в том числе: художественной литературы 12240 ; учебников -8543, справочной литературы -1552экз.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг). Подключение к сети Интернет обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием по предметам физика, химия, биология составляет 100%. Обеспеченность ученым оборудованием составляет в среднем по школе 69%. Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Школьная библиотека имеет абонемент и читальный зал. Для хранения фонда учебников оборудовано книгохранилище площадью 20 кв.м. К сожалению библиотека не оснащена компьютером, с подключением к сети Интернет, не ведётся электронный каталог книг и учебников, хотя выход в Интернет доступен. Обеспеченность учебниками на начало учебного, а именно 1.09.2017 года составляла 95,6%.

Таблица 32

**Обеспеченность учебниками на 31.12.2018**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование предмета | Количество экземпляров/ потребность | | | | | % обеспеченности |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |  |
|  | Азбука | 86/75 |  |  |  | 86/75 | **100** |
|  | Русский язык | 86/75 | 118/85 | 91/85 | 85/72 | 380/317 | **100** |
|  | Литература | 96 | 117 | 91 | 85 | 389/317 | **100** |
|  | Риторика | - | 2 | 3 | - | 5/240 | **2** |
|  | Английский язык | - | 98 | 99 | 90 | 287/240 | **100** |
|  | Математика | 84 | 117 | 91 | 85 | 377/317 | **100** |
|  | Информатика | - | 97 | 92 | 60 | 249/240 | **96** |
|  | Окружающий мир | 103 | 117 | 91 | 85 | 396/317 | **100** |
|  | Технология | 52 | 52 | 52 | 52 | 208/317 | **66** |
|  | Музыка | 52 | 53 | 56 | 55 | 216/317 | **68** |
|  | Изобразительное искусство | 51 | 6 | 58 | 55 | 170/317 | **54** |
|  | Физическая культура | 53 | | | | 53 | **(кабинет)** |
|  | ОРКСЭ |  |  |  | 86 | 86/64 | **100** |
|  | Итого | **530/ 600** | **621/ 765** | **676/ 765** | **582/ 720** |  |  |
|  | % обеспеченности | **88%** | **81%** | **88%** | **81%** |  |  |

Таблица 33

**Обеспеченность учебниками на 31.12.2018**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование предмета | Количество экземпляров/ потребность | | | | |  | % обеспеченности |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
|  | Русский язык | 93/66 | 96/75 | 73/52 | 70/50 | 73/57 | **405/300** | **100** |
|  | Литература | 99 | 96 | 73 | 70 | 80 | **418/300** | **100** |
|  | Английский язык | 97 | 90 | 81 | 70 | 76 | **414/300** | **100** |
|  | Математика | 94 | 90 |  |  |  | **184/1141** | **100** |
|  | Алгебра |  |  | 79 | 73 | 73 | **225/159** | **100** |
|  | Геометрия |  |  | 192 | | | **192/159** | **100** |
|  | Информатика | 84 | 89 | 40 | 57 | 40 | **310/300** | **96** |
|  | История России | - | 85 | 72 | 75 | 75 | **307/234** | **100** |
|  | Всеобщая история | 72 | 82 | 72 | 70 | 75 | **371/300** | **100** |
|  | Обществознание | 95 | 92 | 84 | 71 | 81 | **423/300** | **100** |
|  | География | 100 | 101 | 91 | 80 | 80 | **452/300** | **100** |
|  | Физика |  |  | 76 | 75 | 80 | **231/159** | **100** |
|  | Химия |  |  |  | 78 | 75 | **130/107** | **100** |
|  | Биология | 92 | 91 | 70 | 70 | 75 | **398/300** | **100** |
|  | Музыка | 7 | 36 | 30 | 0 | - | **73/243** | (кабинет) |
|  | Изобразительное искусство | 7 | 47 | 25 | 25 | - | **104/243** | (кабинет) |
|  | Технология (д) | 54/33 | 53/38 | 30 | 60 | - | **167/121** | **100** |
|  | Технология (м) | 54/33 | 51/36 | 30 | - | **165/121** | **100** |
|  | Черчение |  |  |  |  | 76 | **1/0** | **100** |
|  | Физическая культура | 7 | | | 0 | |  | (кабинет) |
|  | ОБЖ |  |  | 60 | 60 | 50 | **170/102** | **100** |
|  | Итого | **674/ 792** | **908/ 975** | **719/ 780** | **775/ 800** | **724/ 798** |  |  |
|  |  | **85%** | **93%** | **92%** | **97%** | **91%** |  |  |

Таблица 34

**Обеспеченность учебниками на 31.12.2018**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование предмета | Количество экземпляров/ потребность | | | % обеспеченности |
| 10 – 37чел. | 11 – 20 чел. | **Всего** |
|  | Русский язык | 51 | | **51/57** | **89** |
|  | Литература | 16 | 24 | **40/57** | **70** |
|  | Английский язык | 25 | 20 | **45/57** | **79** |
|  | Алгебра и начала анализа | 75 | | **75/57** | **100** |
|  | Геометрия | 30 | | **30/57** | **52** |
|  | Информатика | 16 | 0 | **16/57** | **28** |
|  | История | 43 | 30 | **73/57** | **100** |
|  | Обществознание | 36 | 30 | **66/57** | **100** |
|  | Право | 45 | | **45/57** | **79** |
|  | География | 50 | | **50/57** | **88** |
|  | Физика | 44 | 21 | **65/43** | **100** |
|  | Астрономия |  | 27 | **27/37** | **73** |
|  | Химия | 25 | 32 | **57/57** | **100** |
|  | Биология | 59 | 25 | **84/57** | **100** |
|  | Технология | 69 | | 69/57 | **100** |
|  | ОБЖ | 25 | 0 | 25/57 | (кабинет) |
|  | Физическая культура | 20 | | 25/57 | (кабинет) |
|  | Итого |  |  |  |  |

В школе имеется свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Сайт обновляется 1 раз в неделю.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

**1.10.Оценка материально-технической базы**

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, музыки, географии, литературы, истории, математики, кабинеты для работы начальных классов; кабинеты логопеда, ГПД. Имеется 2 компьютерных класса.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся функционируют библиотека, актовый зал, музей, организована работа столовой и медицинского кабинета, имеющего лицензию. Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются 2 спортивных зала. Имеется спортивное оборудование. На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Все учебные кабинеты, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации.

**1.11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МКОУ «СШ №17» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности обучающихся закреплены в Образовательной программе МКОУ «СШ №17» как предполагаемый результат ее реализации.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «СШ №17»**

**2.1. Показатели деятельности МКОУ «СШ №17»** *(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Значение показателя по состоянию…** | |
| **на 01.01.2018** | **на 31.12.2018** |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| ***1.1*** | ***Общая численность учащихся*** | ***человек*** | ***671*** | 676 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 309 | 319 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 317 | 300 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 45 | 57 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  *(без учета учащихся 1-х классов –*77 чел.) | человек/% | 231/46  (без учета 1-х, 2-х классов –162 человек) | 246/48 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,0 | 4,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61,3 | 66,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 15,6(б)/  49,7(п) | 15,9(б)/  46(п) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0/ 0 | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0/0% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0/0% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0/0 | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0/0% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 3/ 9% | 7/10% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 7/28% | 3/15% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел/% | 459/66,4% | 450/67% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чел/% |  | 190/43% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чел/% |  |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чел/% |  |  |
| 1.19.3 | Международного уровня | чел/% |  |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел/% | - | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел/% | - | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чел/% | 1/0,2% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел/% | 0/0% | 0/0% |
| ***1.24*** | ***Общая численность педагогических работников, в том числе:*** | ***чел*** | ***44*** | 47 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел/% | 40/91% | 40/85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел/% | 40/91% | 40/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел/% |  | 7/15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел/% |  | 5/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел/% | 31/70% | 30/64% |
| 1.29.1 | Высшая | чел/% | 9/20% | 8/17% |
| 1.29.2 | Первая | чел/% | 17/39 | 15/32% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел/% |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | чел/% | 4/9 | 6/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чел/% | 20/45 | 20/43% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел/% | 3/7 | 4/9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел/% | 13/30 | 14/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/% | 2/100 | 20/43% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/% | 1/50 | 20/43% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 | 0,17 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 34 | 40 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел/% | 382/55,2 | 405/60% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5,3 | 5,3 |

**2.2. Анализ показателей деятельности МКОУ «СШ №17»**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

Директор МКОУ «СШ №17» Сидорова С.Г.